

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ №98»
протокол от 26.08.2021 №16



Рабочая программа
по внеурочной деятельности ФГОС ООО
«36 занятий для будущих отличников» 8 класс
Сроки реализации – 2021-2022 учебный год

Составитель:
Павленко Галина Александровна, педагог-психолог

Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»
- Авторской программы Криволаповой Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5—8 классы / Н. А. Криволапова. соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
 - развивающая игра;
 - тематические задания по подгруппам;
 - практическое занятие;
 - беседа;
 - викторина;
- участие в акциях.

Место курса в учебном плане:

На изучение программы по внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» в 8 классах отводится 35 часов в год, (1 раз в неделю).

Планируемые результаты

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль, абстогировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>партнера (оценка, коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
Метод решения изобретательских задач	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстогировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

Содержание программы

<i>n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>8 класс</i>
1	Что такое интеллект	
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	
3	Выделение существенных признаков понятий	
4	Функциональные отношения между понятиями	
5	Сравнение понятий	
6	Классификация понятий	
7	Объяснение значения слов	
8	Творчество	2
9	Воображение	
10	Конструирование на плоскости и в пространстве	
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	6
12	Постановка и разрешение проблем	

13	Метод решения изобретательских задач	12
14	Чтение как способ получения информации	
15	Приёмы работы с текстами	
16	Недостатки традиционного чтения	
17	Дифференциальный алгоритм чтения	
18	Способы обработки полученной информации	
19	Способы представления информации в различных видах	
20	Работа с устным текстом	
21	Библиографический поиск	
22	Справочная литература	
23	Логические и творческие задачи	15
24	Тестирование	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«36 занятий для будущих отличников» 8 класс
Вариант 1 час в неделю, 35 часов в год, 35 учебных недель**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>
1-2	Что мы знаем о чтении	2
3	Чтение как способ получения информации	1
4-5	Выявление навыков традиционного чтения	2
6-7	Компьютерный практикум	2
8-9	Интегральный алгоритм чтения	2
10-11	Дифференциальный алгоритм чтения	2
12-13	Изучающее чтение	2
14-15	Понимание смыслового содержание текста	2
16	Приёмы работы с текстом	1
17-18	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2
19-20	Поисково-смотровое чтение	2
21-22	Конспектирование при чтении	2
23-24	Учимся готовить сообщение	2
25-26	Учимся вести диалог	2
27-28	Компьютерный практикум	2
29-30	Библиографический поиск. Каталог	2
31-32	Справочник. Работа со справочной литературой	2
33-34	Компьютерный практикум	2
35	Итоговое занятие	1

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*